

**АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ
ПО БИОЛОГИИ 2024 ГОДА**

Анализ результатов ОГЭ по биологии в 2024 года

КИМ по биологии 2024 года изменений не имеют от КИМ 2023 года: содержание заданий, критерии оценивания и структура экзамена остались прежними. Количество заданий 26, максимальный первичный балл 48. Время выполнения экзаменационной работы 2.5 часа (150 минут).

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Баллы	% получивших определенный балл в 2024 г
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	0	23
		1	77
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	0	9
		1	91
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	0	7
		1	21
		2	72
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	0	3
		1	22
		2	75
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	0	36
		1	26
		2	38
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	0	17
		1	83
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	0	8
		1	27
		2	65
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	0	47
		1	53
9	Умение проводить множественный выбор	0	35
		1	44
		2	21

10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	0	45
		1	22
		2	33
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	0	47
		1	30
		2	23
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	0	46
		1	54
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	0	11
		1	28
		2	23
		3	38
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	0	5
		1	95
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0	56
		1	44
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0	6
		1	47
		2	47
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0	12
		1	30
		2	58
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0	21
		1	15
		2	64
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	0	1
		1	22
		2	77
20	Экосистемная организация живой природы	0	14

		1	86
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	0	7
		1	20
		2	73

Выполнение заданий с развернутым ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Баллы	% получивших определенный балл в 2024 г
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	0	39
		1	37
		2	24
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	0	21
		1	52
		2	27
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	0	32
		1	22
		2	45
		3	1
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	0	10
		1	27
		2	47
		3	16
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	0	31
		1	52
		2	10
		3	7

Экзамен по биологии сдавали 164 человека. Анализируя полученные результаты выполнения заданий ОГЭ, особое затруднение вызвало задание второй части под номером 22 (процент невыполнения составил 39 %).

На оценку «5» написало 28 учащихся, «4» - 76, «3» - 58, «2» - 2 учащихся. Успеваемость составила 98,78%, качество – 63,41%.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2024 года

1. Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.

2. Формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Успешное выполнение подобных заданий формируется при выполнении лабораторных, практических и проектно-исследовательских работ.

3. При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.

4. Необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года. При повторении разделов «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств.

5. Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2025 году на сайте <http://www.fipi.ru>. Документы по итоговой аттестации в 9 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений.